

 <p>CEIP SA GARRIGA Sant Lluís</p>	CEIP SA GARRIGA	CURS 2021-22
	MP05 ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ.	



# Pla d'igualtat i coeducació

AVALUAT I APROVAT PEL CLAUSTRE: 14 DE MARÇ DE 2022

APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR: 13 D'ABRIL DE 2022

# ÍNDEX

1. LA IGUALTAT A LA COMUNITAT EDUCATIVA
  - 1.1 Equip directiu i consell escolar
  - 1.2 Professorat i personal no docent
  - 1.3 Famílies
  
2. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU
  - 2.1 La distribució per sexe
  - 2.2 La distribució de l'espai
  - 2.3 La tipologia familiar
  
3. OBJECTIUS DEL PLA D'IGUALTAT
  - 3.1 Objectius generals
  - 3.2 Objectius específics
  
4. ACCIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS
  - 4.1 Acompanyament a la diversitat afectivo sexual i de gènere
  
  - 4.2 Intervenció dins l'aula
  
  - 4.3 Intervenció al pati
  
  - 4.4 Revisió dels materials (contes, jocs, lectures, activitats...)
  
  - 4.5 Revisió del llenguatge
  
  - 4.6 Intervenció amb les famílies
  
  - 4.7 Documentació interna de centre

5. PROPOSTES DE FORMACIÓ PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA

6. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

7. REFERÈNCIES NORMATIVES

# 1. LA IGUALTAT A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Al centre educatiu es procura –amb l'impuls de l'Equip Directiu- que tot el personal docent i no docent rebi formació específica en igualtat, perquè estigui capacitat per aplicar aquest pla als diversos nivells. També es procura, en la mesura del possible, facilitar suport, orientació i formació a les famílies en allò que correspon a la seva tasca educadora.

## 1.1 Equip directiu i Consell Escolar

L'equip directiu impulsa mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre tots els treballadors; identifica possibles discriminacions de qualsevol tipus i estereotips sexistes en fets, expressions o imatges; promou accions destinades a destacar el valor de la igualtat i a la prevenció de tot tipus de violència; i realitza propostes per a la formació del personal docent i no docent, així com de les famílies.

L'equip directiu també potencia la coordinació amb altres institucions i professionals de l'entorn que desenvolupin actuacions en matèria d'igualtat, i contribueixin a la formació del personal en temes d'igualtat.

## 1.2 Professorat i personal no docent

Com a part de la seva feina a la comunitat educativa, el professorat i el personal no docent procuren mantenir una actitud que faciliti:

- Un clima de respecte dels drets i llibertats, i de participació, fonamentat en el valor de cada persona.
- L'ambient propici per al debat i el diàleg, que fomenti la resolució pacífica de conflictes i l'ús respectuós i no sexista del llenguatge, aliè a qualsevol discriminació, ofensa o desqualificació a les persones

(especialment a la dona), a qualsevol minoria i a altres cultures.

- **Oportunitats de col·laboració i cooperació:** treballs en equip, zones de treball, encàrrecs i responsabilitats a l'escola i a casa, i atenció als altres (mares, pares, germanes, germans, companyes, companys, persones malaltes o que necessitin suport, etc.).
- **La incorporació de la diversitat** en totes les seves formes.
- **L'ànim constant per involucrar mares i pares** en l'educació de les seues fills i filles a favor de la igualtat.

### 1.3 Famílies

Des de l'escola i amb la col·laboració de l'APIMA s'organitzen sessions **formatives** destinades a mares i pares, per conscienciar de la importància de llur paper educador a favor de la igualtat, fer-los partícips de les mesures aprovades en aquest Pla i constituir un bloc educatiu comú entre alumnat, professorat i famílies, que garanteixi que la igualtat s'ensenya a tots els àmbits.

S'impulsen espais de diàleg en què les famílies poden proposar activitats i iniciatives destinades a educar les seues filles i fills en valors d'igualtat.

## 2. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU

El CEIP Sa Garriga és un centre públic situat a la localitat de Sant Lluís que es va posar en marxa el curs 2012-2013. És un centre de quasi doble línia (16 grups entre infantil i primària) La majoria dels alumnes provenen del propi poble, també hi ha algunes incorporacions d'origen anglès, i puntualment altres d'origen romanès, llatinoamericà i japonès.

## 2.1 La distribució per sexe:

(dades del curs 2020-21)

	HOMES	DONES	TRANSGÈNERE
EQUIP DIRECTIU	0	3	0
PROFESSORAT	4	28	0
PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS	0	1	0
ALUMNAT	173	149	0
APIMA	1	9	0
CONSELL ESCOLAR	3	11	0

## 2.2 La distribució de l'espai del centre:

El centre està distribuït en dos edificis: l'edifici d'educació infantil situat en planta baixa i l'edifici d'educació primària situat en planta baixa i primer pis.

Disposem de tres zones diferenciades per l'esbarjo dels nostres alumnes: el pati d'educació infantil i dos patis de primària amb zona verda. Tenim dues zones centrals dedicada als esports: una per bàsquet i l'altra per futbol, però tenim la sort de disposar d'una gran zona verda als voltants que dona lloc a que sorgeixin altres jocs.

Aquest anys especialment, amb l'escenari COVID, com els alumnes només es poden relacionar amb el seu propi grup i en un espai determinat, hem comprovat que interaccionen més fiets i fietes entre ells i comparteixen més el tipus de joc.

No hi ha cap zona al centre que sigui destinada a un sexe en concret: tant les aules, despatxos, patis com banys son mixtes.

La nostra escola no utilitza el llibre de text, sinó que empram llibres de lectura i de filosofia. El **material didàctic** està format principalment per material elaborat pels propis mestres.

Pel que fa a la **relació amb les famílies** intentam que sigui fluida i en un clima de confiança. Empram diferents mitjans (reunions, circulars, telèfon i email, web) i implicam la participació dels dos progenitors. El resultat a la pràctica, és que a les reunions majoritàriament assisteixen les mares, però a poc a poc comencen a implicar-se també els pares. .

En l'**ús del llenguatge**, intentam emprar un vocabulàri genèric. Ho tenim més interioritzat en el llenguatge escrit i tot el tema de cartelleria, circulars, documents... ja que és una cosa més pensada i revisada. La part oral encara és un punt a treballar, ja que espontàniament els estereotips encara ens dominen.

Dins de la **comissió** de solidaritat i ambientalització, cada quatre anys es treballa un tema en concret que va rotant, un d'ells és el treball de l'Equitat de gènere.

## 2.3 La tipologia familiar:

(dades del curs 2020-21)

	PERCENTATGE
PARE I MARE	73,50%
PARE I PARE	0%
MARE I MARE	0,74%
FAMILIA SEPARADA	19,14%
MARE MONOPARENTAL	1,49%
PARE MONOPARENTAL	0,74%
FAMILIA RECONSTITUIDA	3,65%
TUTORS LEGALS	0,74%

## 3. OBJECTIUS DEL PLA D'IGUALTAT

### 3.1 Objectius Generals

- Dotar al centre educatiu d'un pla d' Igualtat i Coeducació operatiu adaptat a la idiosincràsia del centre
- Normalitzar la situació d'Igualtat i Coeducació al centre.

### 3.2 Objectius Específics

- Reconèixer els estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes
- Formar en el principi d'igualtat real i efectiva entre ambdós sexes.
- Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència masclista.



- Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència lgtbifòbia.
- Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa en l'ús d'un llenguatge inclusiu.
- Implicar i formar la comunitat educativa en el disseny i l'ús de materials didàctics inclusius.
- Sensibilitzar sobre l'ús equilibrat d'espais i temps per ambdòs sexes.
- Aprendre a valorar i reconèixer el centre com a espai de relació, convivència i espai segur.
- Promoure l'educació afectiva sexual integral.

## 4. ACCIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS

### 4.1 Acompanyament a la diversitat afectivo-sexual i de gènere

Estat actual de la situació	En l'actualitat el claustre no disposa de materials i recursos per a treballar la diversitat afectivo sexual i de gènere.
Objectius a curt termini	<p>Disposar d'unes fonts i recursos bibliogràfics per a treballar en l'aula tots aquests temes.</p> <p>Que el professorat conegui la normativa legal vigent al voltant d'aquesta àrea i estigui plenament sensibilitzat en aquestes situacions.</p>
Objectius a llarg termini	Impulsar en tota la comunitat educativa (professorat, alumnat i famílies), una gran sensibilització cap a les persones que puguin viure aquestes situacions.

Descripció de l'acció a desenvolupar	<i>Veure annex 2</i>
Públic destinatari	Tot el claustre
Calendarització de l'acció	Tot el curs acadèmic 2021-22
Avaluació	Llistat de llibres comprats i circuit de lectura.  Comprovar si les fonts i llibres bibliogràfics han estat útils per treballar aquest aspecte.
Responsable	Comissió de Convivència

#### 4. 2 Intervenció dins l'aula

Estat actual de la situació	Amb anterioritat a la redacció d'aquest Pla, el claustre no havia adquirit compromisos expressos en la realització d'activitats dins de l'aula conduents a la eliminació del sexisme o la reducció de l'impacte de l'aprenentatge del gènere en l'alumnat.
Objectius a curt termini	Promoure una filosofia de treball a totes les matèries amb perspectiva de gènere.
Objectius a llarg termini	Que qualsevol persona que treballa al centre pugui incorporar la perspectiva de gènere tant en les metodologies com en els continguts i el tracte amb l'alumnat en el seu treball quotidià a l'aula.
Descripció de l'acció	<i>Veure annex 2</i>

a desenvolupar	
Públic destinatari	Alumnat i professorat d'infantil i primària
Calendarització de l'acció	Tot el curs acadèmic 2022-23
Avaluació	El professorat implicat registrarà la documentació treballada i les evidències que justifiquen que les accions han estat dutes a terme. En reunió de claustre (Memòria), es podrà comunicar a la resta de persones, el seguiment i la valoració de cadascuna d'aquestes accions.
Responsable	Tot el professorat del claustre.

### 4.3 Intervenció al pati

Estat actual de la situació	Fins aquest moment no existeix una pauta marcada de distribució o ordenament concret del joc al pati amb l'objectiu de reduir el sexisme. El diagnòstic del pati ha possibilitat extreure informació suficient per a comprovar la segregació en el joc i en la distribució de l'espai per part de fiets i fietes.
Objectius a curt termini	Instaurar mesures al pati per tal d'observar si aquestes provoquen una disminució en la segregació en el joc i en l'espai.
Objectius a llarg termini	Que els fiets i les fietes puguin gaudir d'experiències de joc conjuntament, afavorint

	així una millor convivència i una major diversitat de propostes lúdiques en aquests espais.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<i>Veure annex 2</i>
Públic destinatari	Alumnat i professorat d'infantil i primària
Calendarització de l'acció	Tot el curs acadèmic 2022-23
Avaluació	El professorat es compromet a fer un seguiment de la situació i també d'observar el comportament de l'alumnat un dia per setmana (acordar en cicle).
Responsable	Tot el professorat del claustre.

#### 4.4 Revisió dels materials (contes, jocs, lectures, activitats...)

Estat actual de la situació	En l'actualitat la major part del claustre no ha revisat si els materials de les diferents àrees tenen perspectiva de gènere o estan transmetent una imatge no equilibrada o estereotipada dels homes i les dones.
Objectius a curt termini	Fer una revisió amb perspectiva de gèneres dels materials curriculars del centre.
Objectius a llarg termini	Corregir l'androcentrisme present als materials didàctics de totes les àrees amb l'objectiu de corregir el tractament diferenciat o l'absència de referents femenins a tots els

	nivells educatius.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<i>Veure annex 2</i>
Públic destinatari	Alumnat i professorat d'infantil i primària
Calendarització de l'acció	Tot el curs acadèmic 2022-23
Avaluació	En reunió de claustre (Memòria), es podrà comunicar a la resta de persones, el resultat d'aquestes accions.
Responsable	Tot el professorat del claustre.

#### 4.5 Revisió del llenguatge

Estat actual de la situació	En l'actualitat la major part del claustre no ha treballat amb profunditat les implicacions d'una utilització sexista del llenguatge a les aules.
Objectius a curt termini	Conèixer les repercussions i implicacions que genera una utilització androcèntrica i sexista del llenguatge.
Objectius a llarg termini	Aprendre a utilitzar en el nostre discurs dintre i fora de l'aula, tant a nivell oral com a nivell escrit, un llenguatge que integri i faci visible amb la mateixa força la presència femenina i masculina.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<i>Veure annex 2</i>

Públic destinatari	Tot el claustre
Calendarització de l'acció	Tot el curs acadèmic 2023-24
Avaluació	El professorat implicat registrarà la documentació treballada i les evidències que justificaran que les accions que s'han dut a terme.
Responsable	Tot el professorat

#### 4.6 Intervenció amb les famílies

Estat actual de la situació	En l'actualitat la major part de famílies no han rebut cap formació relacionada amb la coeducació almenys gestionada pel centre.
Objectius a curt termini	Sensibilitzar a tota la comunitat educativa i en especial a les famílies respecte de la importància d'educar amb equitat.
Objectius a llarg termini	Acompanyar a les famílies amb el procés de presa de consciència del sexisme i ensenyar a aquestes a educar tenint en compte la diferent socialització que reben els fets i fetes al llarg de tot el seu desenvolupament.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<i>Veure annex 2</i>
Públic destinatari	Les famílies del centre
Calendarització de l'acció	Tot el curs acadèmic 2023-24

Avaluació	Número de persones assistents a la formació
Responsable	Comissió de Convivència, Equip Directiu i APIMA

*\*Per a facilitar la preparació de les tasques dedicades a aconseguir aquest objectius, es pot consultar l'Annex 1: Recursos.*

#### 4.7 Documentació interna de centre

Estat actual de la situació	Moltes vegades donem per fet que hi ha pare i mare, i en la documentació interna de centre entreguem fulls on potser no es té en compte la diversitat i s'hauria de plantejar de forma més genèrica.
Objectius a curt termini	Analitzar la documentació i fer els canvis necessaris.
Objectius a llarg termini	Analitzar la documentació i fer els canvis necessaris.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<i>Veure annex 2</i>
Públic destinatari	Alumnat i famílies del centre
Calendarització de l'acció	Tot el curs acadèmic 2023-24
Avaluació	Nº de documents revisats i nº de documents modificats. Fer un registre.
Responsable	Comissió de Convivència i Secretaria

## 5. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa

Seria convenient, a part del treball d'anàlisi de l'equitat de gènere dins del centre i de la concreció d'accions a dur a terme dins les aules, poder iniciar paral·lelament una sèrie de formacions per als membres de tota la comunitat educativa:

- Planificar una formació amb el CEP pels mestres, ATE, auxiliar de conversa...
- Coordinar amb l'APIMA alguna formació, tallers o xerrades per a famílies (com hem recollit dins de l'àrea de treball amb les famílies).
- Coordinar amb l'Ajuntament alguna formació per a la resta de membres de la Comunitat Educativa (netejadors, conserge, Servei de menjador i matiner...).

D'aquesta manera tothom estarà implicat en el projecte.

## 6. Atribució de responsabilitats

La redacció del pla d'Igualtat i Coeducació de centre ha estat a càrrec de la Comissió de Convivència sota la supervisió de l'Equip Directiu.

Aquest pla ha estat aprovat pel Claustre i també presentat i acceptat pel Consell Escolar.

Per tant, totes les persones que formen part la Comunitat Educativa són responsables del compliment del Pla dins del seu àmbit:

- L'Equip Directiu com a òrgan màxim del centre ha de vetllar pel correcte desenvolupament del Pla, seguiment i avaluació de les accions realitzades; juntament amb la Comissió de Convivència.



- Els/les tutors/es, especialistes i altre personal del centre (ATE, auxiliar de conversa...) són els referents per a desenvolupar les accions pactades per a realitzar amb els infants.
- Des del Consell Escolar, el representant de l'APIMA i de l'Ajuntament es compromet a desenvolupar les accions pactades amb les famílies i personal de l'Ajuntament que intervé al centre, respectivament.

## **7. Referències normatives**

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació (BOE núm. 159, de 04 de juliol de 1985).
- Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de gènere (BOE núm. 313, de 29 de desembre de 2004).
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106, de 04 de maig de 2006), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (BOE núm. 295, de 10 de desembre de 2013).
- Llei Orgànica, 3/2007, de 22 de març, per la igualtat efectiva de dones i homes (BOE núm. 71, de 23 de març de 2007).
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les illes Balears (BOIB núm. 99, de 4 d'agost de 2016).
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBfòbia (BOIB núm. 69, de 2 de juny de 2016).
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm.187, de 23 de desembre de 2010).
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016)
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 16/05/2015,núm.73), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig, (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 16/5/2015 núm. 73), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB 21/5/21016 núm. 64).
- Pla de Coeducació de les Illes Balears (2019-2022).
- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa