

 <p>CEIP SA GARRIGA Sant Lluís</p>	CEIP SA GARRIGA		Curs : 2016-17	
	MP05 PR0501		DC050104	
	Projecte Lingüístic		REV. 1	



PROJECTE LINGÜÍSTIC

CEIP SA GARRIGA

APROVACIÓ: (3 -3-2015) CURS 2015-16

REVISIÓ - 1: (28-3-2017) CURS 2016-17

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE.....	4
2.1. Realitat sociolingüística del Centre.....	4
3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR.....	5
3.1- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.....	6
3.2. Organització i gestió.....	7
3.2.1. Llengua del Centre.....	7
3.2.2. Documents del Centre.....	7
3.2.3. Ús no sexista del llenguatge.....	7
3.2.4. Llengua de relació amb les famílies.....	8
3.2.5. Àmbit personal docent i no docent.....	8
3.2.6 Organització dels recursos humans.....	9
3.2.7. Activitats extraescolars i complementàries.....	9
3.2.8. Biblioteca escolar.....	9
3.2.9. Projectió del Centre.....	10
3.2.10. Materials didàctics.....	10
3.2.11 Avaluació del coneixement de la llengua.....	10
3.2.12 Continuitat i coherència entre cicles i nivells.....	11
4. APRENENTATGE/ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES.....	11
Llengua catalana.....	12
Llengua castellana.....	13
Llengua estrangera.....	16
5. LA LLENGUA UTILITZADA AMB ELS ALUMNES DE NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS.....	19
6.MARC NORMATIU I LEGAL.....	20
7. REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	22

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el Centre Educatiu.

Té el propòsit principal d'afavorir l'assoliment del domini de les dues llengües oficials de les Illes Balears, així com a la introducció d'una tercera llengua (anglès). L'objectiu principal és aconseguir la cohesió i no discriminació dels alumnes, aconseguint que al final de l'etapa d'Educació Primària siguin competents amb les dues llengües oficials (castellà i català) i tinguin un bon domini en llengua estrangera.

El Projecte Lingüístic ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del Centre i ha de definir-se en aquests grans temes :

- El paper de la llengua vehicular.
- El tractament de les llengües curriculars.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

El document és fruit de la reflexió conjunta de tots/es els docents, queda emmarcat dins la legislació vigent i ha estat aprovat pel Claustre i informat al Consell Escolar.

CNL I COORDI- NADOR/A (Observació)	Al Centre, no disposem d'una Comissió de Normalització Lingüística com a tal, el coordinador/a serà un membre de l'Equip Directiu i al llarg de cada curs escolar mitjançant CCP i Claustre s'aniran treballant els aspectes importants referits al tema de CNL i faran les funcions de Comissió.
---	---

2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE

Escola de dues línies de nova creació que va entrar en funcionament el curs 2012-2013 (actualment compta amb tota l'Educació Infantil, i 5 grups de Primària: 2 del 1r nivell, 2 del segon nivell i 1 del 3r nivell), amb un total de 223 alumnes. Està previst que el curs 2018-2019 tinguem fins al 6è nivell de Primària.

Al poble de Sant Lluís hi ha dos Centres de Primària i per evitar trets molt diferenciats entre les dues escoles, es treballen conjuntament, alguns Projectes de Centre.

Està situada en el nucli urbà, i rep alumnes de les urbanitzacions properes i dels llogarets del voltant del poble.

Tot i que en el nostre Centre el català n'és la llengua vehicular, no està del tot normalitzada, ja que hi ha un predomini de la llengua castellana en les converses espontànies dels nostres alumnes, observem que quan hi ha un contacte entre fillets/es de llengua castellana i llengua catalana, domina la llengua castellana front a la llengua catalana. També cal afegir que ens adonem que dins d'un entorn més global hi ha un clar domini de la llengua castellana (televisió, cinema, mitjans de comunicació, etc..)

2.1. Realitat sociolingüística del Centre

Aquest darrers anys hi ha hagut un descens del nombre de famílies estrangeres (principalment d'alumnes britànics) i immigrants.

Per tenir en compte la realitat del nostre centre, hem de conèixer que actualment, del total del nostre alumnat, comptem amb un 53'3% de parla catalana, un 37'3% de parla castellana, un 2'9 % de parla hispana i un 5'5% de parla estrangera (entre els quals trobem les llengües anglesa [11], romanès [3], indonesi [2], francès [2], rus [2], xinès [2], italià [1] i àrab [3]).

És important conèixer i tenir present aquesta diversitat, ja que el nostre projecte lingüístic ha de donar cabuda a tots aquests alumnes i a partir d'aquí, arribar a

assolir els objectius proposats.

3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR

El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats i aprenentatge del Centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del Centre.

En compliment de la Resolució de 28 de maig de 2012 per la qual es fa efectiva l'aplicació de l'Ordre de 13 de setembre de 2004, el Centre, en el moment de formalitzar la matrícula en el 2n cicle d'Educació Infantil i 1r cicle de Primària, informarà als pares, les mares o els tutors/es legals que tenen dret a elegir, de les dues llengües oficials, la llengua del primer ensenyament dels seus fills/es.

Què suposa aquest fet?

- El Centre ha de facilitar a les famílies o als tutors/es legals informació i explicar què entenem per la llengua de primer ensenyament (hores que dediquen a l'ensenyament de la llengua).
- En cap cas, aquest fet ha d'implicar l'adjudicació dels alumnes a aules diferents en funció de la llengua del primer ensenyament. La integració dels alumnes destinataris d'aquestes mesures dins el grup de referència ha de ser una prioritat.

Com es durà terme en el cas de tenir a les aules alumnes on la llengua de primer ensenyament no sigui la mateixa?

- Quan es faci llengua catalana, per uns alumnes serà la seva primera llengua i per uns altres la segona, i el mateix passarà amb la llengua castellana.
- Aquesta situació, no implicarà diferenciar el tipus de suport -en el cas de que sigui necessari- que es donarà als alumnes, ja que considerem que ha de ser el mateix.
- L'alumne/a ha de diferenciar -amb claredat- les diferents llengües

d'ensenyament: canvi de persona, contextualitzacions clares, moments clars de comunicació, etc.

3.1- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

En l'atenció als alumnes d'incorporació tardana, especialment amb desconeixement de les llengües oficials de la nostra Comunitat, el fet que arribin a comunicar-se en català té prioritat sobre l'ensenyament- aprenentatge d'altres aspectes curriculars i cal posar l'esment que la responsabilitat de l'atenció a aquests/es alumnes no es pot carregar sobre una sola persona sinó que es responsabilitat de tot el Centre.

Cal tenir en compte tant a Educació infantil com a Primària la necessitat d'afavorir la comprensió d'aquest alumnat amb l'ús d'un llenguatge que es caracteritzi per:

- Pronunciació clara i més lenta acompanyada de gestos i amb suport visual sempre que sigui possible.
- Ús de frases curtes però completes, verbs en present defugint de pronoms. Entrenar en la formulació de preguntes.
- Ús de noms i verbs. Menys lèxic i aquest molt present en el context. Simplicitat temàtica, etc.

Estudiat el cas individual de cada alumne/a a partir d'una avaluació inicial es faran aquelles actuacions que es considerin més adients per tal d'incorporar aquests alumnes de forma adequada al nostre sistema educatiu.

Algunes d'aquestes actuacions es poden concretar en:

- Treball específic amb el/la mestre/a de Pedagogia Terapèutica.
- Suport del tutor/a a les hores establertes.
- Suport ordinari.
- Dur a terme adaptacions curriculars quan siguin necessàries.
- Facilitar informació a les famílies per tal d'afavorir la integració lingüística.
- Fer un seguiment continuat de cada alumne/a amb tots els professors/res de

l'Equip de Cicle per tal d'anar adaptant la resposta educativa a l'evolució del fillet/a.

El suport lingüístic s'establirà segons el moment de l'arribada dels alumnes, de les necessitats específiques de cada un/a i les possibilitats organitzatives del Centre (espais i horaris). Tant la intensitat com la durada, caldrà revisar-los d'acord amb l'avaluació periòdica dels avanços en l'aprenentatge de l'alumne/a.

Es creu convenient que en un primer moment, el suport lingüístic s'hauria de fer de forma intensiva i freqüent, quan la resta de companys/es realitzen activitats de matèries instrumentals. No es creu convenient organitzar aquest suport quan el grup classe segueix activitats d'educació musical, plàstica o educació física on l'alumne/a es pot incorporar, generalment, sense grans inconvenients.

3.2. Organització i gestió

3.2.1. Llengua del Centre.

El català és la llengua vehicular de les relacions internes i externes del Centre, així com dels aprenentatges, font d'informació i vehicle d'expressió del nostre Centre. En conseqüència les reunions del Claustre, Consell Escolar es faran en català i serà la llengua de tots els documents de gestió i d'organització escolar: cartells, rètols indicatius de dependències, correus electrònics,...

Totes les plataformes de treball, a mesura que es van renovant, s'intentarà que estiguin en la llengua vehicular.

3.2.2. Documents del Centre.

Ús del català en els documents de Centre, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tingui com a llengua oficial el català.

Les actuacions administratives del Centre com són actes, comunicats diversos, horaris, etc., es redactaran en llengua catalana.

3.2.3. Ús no sexista del llenguatge

Des de fa uns cursos, el Claustre de l'escola està treballant el tema de l'equitat de gènere. En general, en tots els documents de Centre s'han de tenir en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

3.2.4. Llengua de relació amb les famílies

En el cas de les circulars, informacions del Centre i normativa que l'escola remet a les famílies, es donarà en català. Si fan la petició personalment a la secretaria del Centre, es remetran en castellà.

A les reunions generals de pares i mares d'alumnes d'una mateixa aula, la llengua emprada serà la catalana. Si algun pare o mare demana que la reunió es faci en castellà, es faran els pertinents aclariments, igualment i per fomentar la integració de totes les famílies, se'ls convidarà a quedar a la reunió i el/la mestra/e es comprometrà a explicar-li aquells aspectes que no hagi pogut entendre en finalitzar aquesta.

En les reunions individuals amb les famílies s'utilitzarà la llengua catalana, sempre que els pares/mares ho entenguin.

3.2.5. Àmbit personal docent i no docent

Tot el personal docent del Centre es dirigirà a l'alumnat en llengua catalana tant com a llengua vehicular com de comunicació i aprenentatge a excepció dels moments en que l'activitat precisi l'ús d'una altra llengua.

Respecte al personal no docent s'intentarà també que aquest faci ús de la llengua catalana. Com el procediment d'accés a la funció pública per a l'ocupació de treball, no correspon al Centre, serà l'Administració qui serà l'encarregada de fer el procediment selectiu i qui decidirà si és necessari i obligatori el coneixement de la llengua catalana per ocupar una plaça dins un Centre Escolar.

3.2.6 Organització dels recursos humans

Per afavorir una correcta competència comunicativa en tot l'alumnat, el Centre vetllarà per distribuir de manera adequada els recursos amb els que compta, tant a nivell de claustre de mestres com a nivell del propi alumnat propiciant mesures com els desdoblaments, reforços a la classe, agrupaments flexibles, grups interactius, i el reforç amb voluntariat.

La formació del professorat ha de seguir sempre a nivell general el criteri d'afavorir una millor atenció a la diversitat de l'alumnat. Per altra banda també s'han d'organitzar cursos, seminaris o assessoraments en què s'incideixi en com millorar les competències lingüístiques de tot l'alumnat.

3.2.7. Activitats extraescolars i complementàries.

El Centre ha de preveure en els diferents serveis: escola matinera, menjador i transport escolar, que els adults responsables, sempre i quan estiguin capacitats a fer-ho, s'adrecin en català a l'alumnat en qualsevol situació. Per aconseguir-ho, el Centre ha de garantir la coordinació amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

També, en l'organització i la realització d'activitats extraescolars, s'intentarà dur a terme de la mateixa manera l'anteriorment esmentat.

3.2.8. Biblioteca escolar

El Centre ha de vetllar perquè l'accés i ús de la informació per part dels alumnes sigui un fet quotidià real i efectiu. La biblioteca escolar o d'aula ha de ser un espai de dinamització on a part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent a nivell de totes les àrees, els/les mestres han de tenir oportunitat de planificar a tota l'etapa de l'Educació Primària unes hores específiques d'hàbits lectors amb lectura individual o de grup de lectures diversificades i amb materials diversos per a consolidar encara més aquesta competència comunicativa.

Pel que fa a l'Educació Infantil, també es compta amb una biblioteca d'aula a

cada classe perquè els infants es vagin familiaritzant amb l'ús dels llibres.

La nostra biblioteca escolar està en procés de construcció, i es vetllarà que hi hagi material de les diferents llengües d'ús.

3.2.9. *Projecció del Centre.*

Les activitats i els materials de projecció externa del Centre es faran de manera regular en llengua catalana.

El Centre té una pàgina web i blocs d'aula a la xarxa d'Internet que permeten la comunicació amb tota la Comunitat Educativa amb informacions diverses sobre el funcionament del Centre, les activitats realitzades de tipus administratiu, dels mestres, dels alumnes i de l'APIMA.

També publiquem un Full Informatiu on es recullen informacions diverses de les activitats del Centre, de l'APIMA i activitats realitzades pels alumnes. Es publica 2-3 vegades durant el curs.

En aquestes eines de projecció del Centre, es té clar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, però poden haver escrits en altres llengües si corresponen a activitats realitzades en altres llengües curriculars.

Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i funcionals, el Centre vetllarà perquè les tasques d'aprenentatge tinguin el major lligam possible amb la realitat exterior.

3.2.10. *Materials didàctics*

El Centre ha de vetllar perquè l'adequació del material didàctic a nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar eines diverses pel treball de la llengua com ara diccionaris, enciclopèdies, fitxes diverses, textos reals i materials audiovisuals.

3.2.11 *Avaluació del coneixement de la llengua*

Les competències lingüístiques dels alumnes s'avaluaran en base a l'observació del treball diari i les produccions pròpies de cada alumne/a i d'acord a proves

elaborades pels mestres en funció de les competències que es vulguin avaluar a cada moment.

L'avaluació ha de ser un procés continu, ha de tenir en compte el punt de partida de cada alumne/a i el seu progrés individual i per tant s'han d'establir les modificacions curriculars que s'estimin oportunes.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques seran avaluades d'acord amb el mateix criteri d'importància.

3.2.12 Continuitat i coherència entre cicles i nivells.

L'aprenentatge de les llengües ha de ser responsabilitat del conjunt del Claustre i per tant s'ha de vetllar per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió d'aquestes des de totes les àrees del currículum.

El tractament que se'n faci de la llengua ha de ser compartit per tots els cicles i nivells per la qual cosa s'ha de vetllar perquè el conjunt del claustre disposi de moments reals i efectius per poder coordinar-se i consensuar els principis pedagògics i metodològics que han d'orientar l'ensenyament de la llengua i que han de formar part dels processos habituals d'aquest ensenyament. En aquest sentit el traspàs d'informació relatiu als alumnes és important per anar adequant les estratègies d'ensenyament a les característiques pròpies d'un grup classe o d'un/a alumne/a en concret i facilitar millor l'adquisició de les competències en la llengua.

Estructures lingüístiques comunes

El Centre organitzarà reunions perquè el professorat implicat pugui establir els criteris necessaris per tal d'evitar la repetició de continguts, l'anticipació d'aprenentatges, així com aplicar les diferents estructures lingüístiques apreses. S'han d'establir criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns. La programació de llengua castellana i catalana ha d'anar íntimament lligades.

4. APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES

A l'inici de l'Educació Infantil, l'infant no té consciència dels codis lingüístics. Una vegada n'és conscient, no s'ha de sentir forçat d'una manera insistent i impositiva a utilitzar la nova llengua, sinó que farem servir sempre l'estímul, l'aprovació i els reforços positius per aconseguir que la parli.

No hem d'oblidar mai el caire afectiu de la llengua. L'infant s'ha de sentir orgullós de saber-ne una altra.

Llengua catalana.

Educació Infantil:

- Es donarà importància a la llengua oral com a vehicle d'expressió. La verbalització, l'explicació en veu alta d'allò que estan aprenent, d'allò que pensen i senten, és una eina imprescindible per a configurar la identitat personal, per conèixer, per aprendre a fer, a ser i a viure.
- S'utilitzaran, a nivell oral, les variants dialectals de l'idioma, sempre que sigui possible.
- S'iniciarà el procés d'aprenentatge de les grafies i de la lectoescriptura de manera progressiva. Tot respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat. És important que aquest aprenentatge sigui sempre significatiu i funcional, i que les activitats tinguin sentit.
- Desenvolupament d'actituds positives cap a la llengua catalana. A més, cal que les seves intervencions comunicatives s'ajustin a les diferents situacions.
- S'utilitzaran diferents tipus d'agrupament per tal de facilitar la comprensió i expressió de tot el grup segons el moment: gran grup, petit grup, de forma individual, per parelles, amb grups internivell, desdoblaments...
- Es faran activitats de tipologia diversa, per tal de motivar i animar als infants a utilitzar la llengua: contes (escoltar i explicar), cançons, endevinalles, embarbussaments, exposicions orals (tant de vivències personals com d'un tema proposat), recerca d'informació pels projectes, inici d'activitats d'escriptura...

Hores destinades a impartir la llengua catalana:

- Les hores que es destinin a l'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana seran les mateixes que les destinades a l'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana.
- Llevat de les hores d'ensenyament de llengua estrangera i llengua castellana, la resta d'hores seran en català que, com a llengua vehicular, contribuirà al desenvolupament dels alumnes, creant espais d'aprenentatge globalitzats.

Qui ho durà a terme?

- El/la mestre/a tutor/a.

Educació Primària

- Adquisició del domini de les quatre habilitats bàsiques per poder, d'aquesta manera, comunicar-se adequadament i correctament en qualsevol àmbit i context: escoltar, parlar, llegir i escriure. El treball d'aquestes habilitats lingüístiques no es pot contemplar amb una visió separadora, és necessari que hi hagi una coordinació estreta.
- Tant l'ensenyament de la lectura com l'ensenyament de l'escriptura han de partir d'una aproximació significativa i funcional. És important que els infants vegin la rellevància que té el fet de poder llegir i escriure per millorar el procés comunicatiu.
- Les activitats d'aula han de ser tan reals i funcionals com sigui possible, i s'ha de fer feina partint de l'experiència prèvia dels fillets/es, les seves preocupacions, interessos i desitjos.

Hores destinades a impartir la llengua catalana:

- Seran les que indica la Llei (LOMCE).
- Tret de la llengua castellana, moments puntuals on sigui necessari emprar la llengua castellana per desenvolupar un Projecte/ Unitat Didàctica i la llengua estrangera (anglès)... la resta d'hores seran en català com a llengua vehicular.

Qui ho durà a terme?

- El/la mestre/a tutor/a.

Llengua castellana.

La planificació de la llengua castellana té per referència la de llengua catalana. D'aquesta manera, seguint els programes i mètodes coordinats dins del currículum escolar i amb una planificació de les estructures comunes, es pretén aconseguir:

- Evitar la repetició de continguts.
- Atendre els continguts diferencials i específics de cada llengua.
- Poder dedicar-se amb més intensitat a l'expressió i comprensió orals i escrites, adquirint un lèxic més ampli i variat.

El tractament de la llengua castellana ha de seguir el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que s'utilitza per la llengua catalana.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques a nivell oral i escrit, a l'igual que en llengua catalana, es treballaran de manera integrada.

Educació Infantil

- S'inicia des del 4t nivell d'Educació Infantil.
- Sobretot es treballa a nivell oral, potenciant que els alumnes siguin capaços d'establir una comunicació en aquesta llengua amb el/la mestre/a de referència i companys/es.
- A mesura que avancen els nivells, es va introduint l'aprenentatge de la llengua escrita, amb paraules o petites frases i també s'inicien en la lectura de paraules i frases sempre contextualitzades i amb suport visual.
- S'utilitzaran diferents tipus d'agrupament per tal de facilitar la comprensió i expressió de tot el grup segons el moment: gran grup, petit grup, de forma individual, per parelles, amb grups internivell, desdoblaments...
- Es faran activitats de tipologia diversa, per tal de motivar i animar als infants a utilitzar la llengua: contes (escoltar i explicar), cançons, endevinalles, embarbussaments, exposicions orals (tant de vivències personals com d'un tema proposat), recerca d'informació pels projectes, inici d'activitats d'escriptura... Així

com el projecte de Filosofia 3/18.

Hores destinades a impartir la llengua castellana:

- L'ús de la llengua castellana, com a llengua d'ensenyament, serà com a mínim igual al de la llengua catalana. El Centre vetllarà perquè això es dugui a terme i farà la distribució horària pertinent perquè no hi hagi descompensació entre les dues llengües Oficials.
- A part de ser emprada com a llengua d'ensenyament, també serà utilitzada a partir de contextos puntuals que puguin sorgir (projectes, contes, sortides,...).
 - El projecte de Filosofia 3/18. compta amb dues sessions setmanals, generalment consecutives, a cada aula. La seva durada pot variar (de 1,30h a 2h) segons l'organització del personal del centre i la disponibilitat dels horaris.
 - A 6è d'Educació Infantil també s'utilitzarà per l'elaboració de treballs relacionats amb les accions solidàries (Comissió de Solidaritat).

Qui ho durà a terme?

- Sempre que es pugui i perquè els/les alumnes tinguin un referent lingüístic, un/a mestre/a del cicle que no sigui el/la tutor/a del fillet/a, que ho contextualitzarà mitjançant un titella o personatge.
- Quan no sigui possible, per motius organitzatius, donarem molta importància a la "contextualització" a través de titelles, personatges, etc., per tal de facilitar el seu aprenentatge i evitar interferències amb la llengua catalana.

Educació Primària

- En tota l'Educació Primària s'ha de parar una atenció especial al llenguatge oral, tant en la seva comprensió com expressió.
- Per a l'aprenentatge de la lectoescriptura, el clima de l'aula ha de potenciar la necessitat de llegir i d'escriure, ha de despertar l'interès per fer-ho i per accedir a nous coneixements a través de la lectura i de l'escriptura, per la qual cosa els continguts referits al codi han d'estar vinculats a situacions i necessitats.

- Analitzar aspectes ortogràfics i lingüístics bàsics, fins a arribar a l'observació i l'experimentació d'aspectes gramaticals, lèxics o sintàctics.

Hores destinades a impartir la llengua castellana:

- Les que indica la Llei (LOMCE)
- Tant a l'àrea de Ciències Socials com l'àrea de Ciències Naturals, la lectura de textos que serveixin per obtenir informació i compartir coneixements.
- Elaboració de treballs relacionats amb les accions solidàries (àrea de Ciències Socials; Comissió de Solidaritat)

Qui ho durà a terme?

- El/la mestre/a tutor/a.
- En els nivells més baixos, el/la tutor/a si ho considera adient i per contextualitzar evitant interferències amb la llengua catalana, utilització de titelles, personatges, etc., per tal de facilitar el seu aprenentatge.

Llengua estrangera.

Per al desplegament curricular de la llengua estrangera es dissenyen situacions d'aprenentatge globals integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional i constructivista.

Tenint en compte el punt anterior la metodologia per tant ha de ser activa, participativa i que impliqui la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva. L'aula de llengua estrangera ha de procurar ser un espai d'immersió en aquesta llengua i per tant els/les mestres especialistes utilitzen aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant per crear un clima estimulador en que l'alumnat pugui anar utilitzant la llengua progressivament.

Com la llengua estrangera, anglès, no disposa dels mateixos contextos d'ús real, el Centre pretén potenciar el seu aprenentatge en els alumnes per crear situacions més igualitàries, ja que al no tractar-se de la llengua vehicular ni a casa ni a l'escola, les diferències quant a coneixements no són tant

significatives.

Educació infantil

La introducció de l'anglès a l'etapa d'Educació Infantil respon al fet de què com més aviat s'introdueix la llengua estrangera, els alumnes es familiaritzen amb més rapidesa amb la nova llengua i poden arribar a un nivell més alt en acabar l'Educació Primària. Per aquest motiu, el Centre vetllarà perquè es pugui dur a terme.

Durant aquesta etapa l'ensenyança i aprenentatge de la llengua anglesa ha de ser bàsicament a nivell oral:

- La cançó, com a eina que motiva i ajuda a presentar vocabulari i estructures.
- Promoure la participació dels fillets i filletes en les activitats, sense forçar, respectant el seu tarannà personal (n'hi ha que es mostren molt tímids).
- Els contes i petits role-plays, per afavorir la comprensió i l'expressió oral.
- Repetició del vocabulari i de les estructures lingüístiques; estratègies indispensables per aprendre, jocs utilitzant flashcards, joguines i altres materials.
- Utilització de TPR (Total Physical Response), moviments corporals als jocs, cançons, seguir instruccions,
- Rutina diària: salutació, cançó de bon dia, data, el temps, adéu, S'aprofitaran les sessions de primera i darrera hora del matí per realitzar aquestes rutines, moments molt importants a infantil que els alumnes ja coneixen, perquè estan habituats a aquestes situacions, i els resulta més fàcil establir les connexions amb allò que es fa. Pel mateix motiu, és important que s'aprofitin les hores d'abans i després de pati per treballar altres rutines d'alimentació i higiene.
- Ús de recursos audiovisuals (flashcards, pòsters, canó de projecció, audios de les històries) i manipulatiu (objectes reals, fotos, joguines,).

Hores destinades a impartir la llengua anglesa:

- A 4t una sessió de 45 minuts.
- A 5è una sessió de 45 minuts.
- A 6è dues sessions: una de 45 minuts amb tot el grup, i 1 sessió de 60

minuts desdoblada, si l'organització del Centre i la disponibilitat horària ho permet. L'objectiu és, afavorir la pràctica oral de tots els alumnes, poder dur un seguiment més individualitzat i reforçar estructures i vocabulari treballats.

- En el cas de que a 6è no es pugui fer el desdoblament, s'impartiran dues sessions de 45 minuts.

Qui ho durà a terme?

- Les/els mestres d'Educació Infantil que tinguin doble titulació.
- En cas contrari, i si en el Centre disposa de personal suficient, un/a mestre/a especialista en llengua anglesa. Si no es poden cobrir totes les sessions, es prioritzaran els cursos més alts.
- En totes les sessions el mestre/a tutor/a del grup actuarà com a mestre/a de suport i reforç al mestre/a especialista d'anglès.

Educació Primària

Al cicle inicial de Primària l'anglès es treballarà inicialment a nivell oral per anar introduint el llenguatge escrit a un nivell molt senzill: vocabulari i estructures lingüístiques simples.

A partir del segon cicle i fins acabar l'etapa de Primària l'anglès es treballa tant a nivell oral com escrit.

L'aprenentatge de la llengua estrangera ha d'anar lligat al coneixement previ que els alumnes tenen del món, ha d'estar adaptat als seus interessos i al seu nivell maduratiu, i ha de ser funcional i pràctic.

Es basarà en l'ús comunicatiu i no en el seu estudi formal. L'alumne/a estarà exposat a la major quantitat de llengua oral possible.

- Es treballaran els continguts de l'àrea mitjançant historietes, listenings, cançons, jocs i molt material visual, tant per l'adquisició de vocabulari com per les estructures gramaticals corresponents.
- Quant a la seva expressió oral, serà molt important fomentar la participació de tots/es els/les alumnes.
- En els nivells més alts, utilització de suport visual per introduir el lèxic, realitzant diferent tipus de dinàmiques orals (pair work, games, cançons, ...) per reforçar les estructures treballades.
- Sempre que es consideri necessari, es realitzaran grups interactius, aquesta

activitat es fonamenta en les anomenades comunitats d'aprenentatge (participació directa dins l'aula de membres de la comunitat per tal de col·laborar en les tasques educatives d'ensenyament-aprenentatge), l'objectiu és el d'afavorir l'aprenentatge de l'anglès a través d'activitats de comunicació oral (jocs, històries, activitats orals, ...) i millorar la seva competència lingüística en llengua estrangera amb el suport de voluntaris educatius (Comunitat britànica) o auxiliars de conversa.

Hores destinades a impartir la llengua anglesa:

- Les que indica la Llei (LOMCE). De les sessions de les que disposa cada grup, una sessió es farà amb el grup desdoblada -si l'organització del Centre i la disponibilitat horària ho permet- en aquestes sessions es prioritzen les habilitats orals, tant l'expressió com la comprensió.
- En aquest treball de comunicació oral volem destacar la figura de l'auxiliar de conversa, que complementa i ajuda a la tasca del especialista d'anglès i permet atendre de forma més individualitzada al grup i alhora exerceix, juntament amb el docent, com a model competent de parla.
- Així mateix, també s'organitzen grups interactius de conversa, amb la participació de voluntaris lingüístics que puntualment col·laboren en les sessions que organitza la mestra. Aquests voluntaris són nadius de llengua anglesa. Aquesta activitat, que normalment té un material o jocs de base, permet treballar amb petit grup i fomentar la comunicació i expressió de tots els alumnes.
- Seguint el contingut del Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears i més concretament a l'article 4 del mateix, que fa referència a l'ensenyament d'assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres. Dins l'àrea d'educació artística, concretament l'educació plàstica, que s'organitza amb tallers amb alumnat de diferents nivells. Un d'aquests tallers s'imparteix en llengua anglesa. Al final del cicle tots els alumnes han passat un trimestre per aquest taller.

Qui ho durà a terme?

- Mestre/a especialista en llengua anglesa.

- Auxiliar de conversa, en el cas de que el centre compti amb aquesta figura.
- En el cas dels tallers, també podrà ser impartit per qualsevol mestre/a que tingui la titulació i competència exigida en llengua anglesa.

5. LA LLENGUA UTILITZADA AMB ELS ALUMNES DE NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

La intervenció educativa es regirà pel principi d'atenció a la diversitat, base d'una escola inclusiva. Els mecanismes que es posaran en pràctica per fer-la efectiva han de ser organitzatius, curriculars i metodològics. Entre aquests mecanismes han de considerar-se les adaptacions al currículum, com també el suport en el grup ordinari, els desdoblaments i els agrupaments flexibles.

En aquest sentit el Centre desenvolupa el desdoblament d'alumnes en la major part de nivells i té previst realitzar en la mesura del possible els agrupaments flexibles en llengua catalana i anglesa a tota l'etapa de l'Educació Primària.

Els materials didàctics per l'aprenentatge de les llengües, es revisen contínuament en funció de les necessitats dels alumnes. Els/les mestres vetllen per anar proporcionant als/les alumnes l'accés a materials addicionals i variats que serveixin per la consolidació i ampliació dels seus coneixements i que afavoreixin també el principi d'atenció a la diversitat.

6.MARC NORMATIU I LEGAL

Són d'aplicació els textos normatius següents:

- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març). Articles 35 i 36.1

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMQUE)
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).
- Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol). Article 10.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 62.
- Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons

públics de les Illes Balears

7. REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Es farà una avaluació de forma anual que serà recollida en la memòria de centre que es realitza en finalitzar el curs. I es revisarà segons els terminis que contempla dins la normativa vigent i sempre que hi hagi la necessitat de modificacions substancials en el contingut del mateix.

Aprovat	Data
Pel Claustre	3 de Març 2015

HISTORIAL DE REVISIONS

Revisió	Data	Modificacions
REV 1	28 -3-2017	Adaptar el PLC la normativa vigent en aquest moments