

| | | | |
|---|----------------------------------|--|-----------------|
|  | CEIP SA GARRIGA | | |
| | MP PR | | NMxxxxxx |
| | Acord de deures a la llar | | REV. 0 |

Aprovat Claustre : 22-10-2018

1. REFLEXIONS I ACORDS GENERALS



- Les tasques i deures a casa han de ser **accessibles per a tot l'alumnat** al qual van dirigides, **indistintament de les seves condicions personals i socials**. És important tenir en compte aquesta consideració pel que fa als recursos materials que es requereixin.
- Cal tenir en compte que **si els deures computen per a la qualificació de l'alumnat, aquest fet pot incrementar els efectes de les desigualtats socials** si la família no el pot ajudar.
- En general, s'ha de procurar que **les tasques serveixin per assolir competències claus (entre elles autonomia personal)** i que no siguin simplement una repetició del que es fa a classe.
- En alguns casos per **atendre a la diversitat pot ser necessari algun reforç** educatiu d'aspectes concrets.
- S'ha **d'evitar l'acumulació de tasques**. Cada equip docent d'un grup classe ha de coordinar amb els altres professionals que hi intervenen. El volum de treball ha d'estar en consonància amb l'edat dels alumnes.
- La feina de casa **mai suposarà un avenç en les temàtiques** curriculars del grup.
- S'han de **donar les tasques amb previsió de temps suficient** (una setmana per lliurar els treballs)
- Cal tenir en compte que el treball per projectes i dur tasques a casa pot implicar **desigualtats en quan a entorn i possibilitats d'ajut per part de les famílies**.

2. ACORDS CONCRETS ALS DIFERENTS EQUIPS DOCENTS

Extret dels acords metodològics i organitzatius intercycles (curs 17-18) i amb acords posteriors mentre es realitzava la PGA 18-19

| | 1r-2n | 3r-4t | 5è-6è |
|---|---|--|---|
| Activitats semi-dirigides | <ul style="list-style-type: none"> • Préstec de llibres • Recomanació de llibres • Llegir a infantil | <ul style="list-style-type: none"> • Conferències • Club de lectura • Lectura obligatòria: llegir i preguntes escrites de comprensió. • Matemàtiques: Exercicis de càlcul | <ul style="list-style-type: none"> • Conferències • Club de lectura • Entrenaments càlcul • Amics de llegir (llegir en parella-5è) • Preparació de lectures |
| Col·laboració en projectes puntualment | <ul style="list-style-type: none"> • « jo i noltros » • «jo vull contar» | <ul style="list-style-type: none"> • Treballs de recerca: • -Llegim una notícia (a partir de l'interès i curiositat del fillet/a). • -Dur informació concreta sobre algun aspecte del tema que s'està treballant. ¹ | <ul style="list-style-type: none"> • Treballs de recerca: Portar informació sobre qualche tema que s'estigui treballant a l'aula per tal de connectar informació exterior amb el treball a l'aula (portar diaris per treballar la notícia) o per aportar l'alumnat la informació dels seu interès a partir de la qual es treballarà a l'aula (projectes) |
| Altres tasques | <ul style="list-style-type: none"> • Algunes feines que no dóna temps a classe per acabar a casa | <ul style="list-style-type: none"> • Algunes feines que no dóna temps a classe per acabar a casa En alumnat amb certes dificultats es necessita acompanyament-ajuda. | <ul style="list-style-type: none"> • Algunes feines que no dóna temps a classe per acabar a casa. • Ressenya de llibres de biblioteca |

¹ Ex - Data de fundació del poble mirant els nombres romans de la façana de l'església

- cercar sigles i el seu significat
- recerca d'informació sobre el tema que es treballa a l'aula-
- Informacions personals o de la família per realitzar treballs: lloc de naixement dels pares, naixement del propi alumne, etc

| | 1r-2n | 3r-4t | 5è-6è |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Estudiar per preparar controls sobre els temes treballats a l'aula, taules de multiplicar... | llegits individualment. |
| TEMPS màxim DEDICAT DEURES A | -Aquelles activitats puntuals no han de suposar un temps de preparació de més de 15 o 20 minuts | Entre 30 i 40 minuts | |
| Observacions | -Orientacions i pautes a les famílies per reforçar alguns aspectes curriculars durant el curs, però no considerem que siguin pròpiament deures. | Donar el treballs mecànics amb prou temps. | Donar el treballs mecànics amb prou temps. |
| Vacances I Cap de setmana | <ul style="list-style-type: none"> No posar deures . Donar recomanacions per aprofitar l'entorn vital com a oportunitat per aprendre significativament. | <p>No posar deures (a excepció de les vacances d'estiu que puntualment amb algun alumne es pot recomenar un poc de reforç -previ acord amb l'equip de suport- o altres mestres</p> <p>En vacances es recomana sempre lectura diària. En casos de fillets amb dificultats, amb acompanyament de l'adult per fer lectura compartida i comentar per fer comprensió.</p> | <p>No posar deures (a excepció de les vacances d'estiu que puntualment amb algun alumne es pot recomenar un poc de reforç -previ acord amb l'equip de suport, per exemple-)</p> |

E. Infantil: no es donen deures, només alguna activitat puntual en la que es demana la col·laboració i participació de la família -que conjuntament amb el seu fill/a prepara alguna tasca per l'escola.

